Затверджую

Директор НВК Л.М. Ситник

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015р.

Погоджено

Заступник з навчально-виховної роботи

Чайка Ю.О.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 р.

Обговорено на засіданні МО

учителів початкових класів

Керівник В.А. Бойко

**Календарно-тематичне**

**Планування курсу**

**«Школа друзів планети.**

**Уроки для сталого розвитку»**

**в 1-2 класах**

**на 2015-2016 навчальний рік**

Вчитель Богданівського НВК

Ситник Людмила Михайлівна

**Навчальна програма курсу за вибором для 1-2 класів загальноосвітніх навчальних закладів**

**Підручник:** О.І. Пометун, А.Д. Цимбалюк, О.В. Онопрієнко, І.В. Андрусенко. Школа друзів планети. Уроки для сталого розвитку. 1-2 клас (видавництво Дніпропетрвськ «Ліра», 2014)

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**КУРСУ ЗА ВИБОРОМ ДЛЯ 1-2 КЛАСІВ**

**ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

**«УРОКИ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ. ШКОЛА ДРУЗІВ ПЛАНЕТИ»**

Автори: Пометун О.І., д.пед.н., професор, зав. лабораторії суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України;

Цимбалару А.Д. к.пед.н., ст.наук.сп. лабораторії початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Онопрієнко О.В., к.пед.н., зав. лабораторії початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України;

Андрусенко І. В., наук.сп. лабораторії початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України.

**Пояснювальна записка**

Завданнями Національної доктрини розвитку освіти у ХХІ столітті, Концепції екологічної освіти України передбачено формування екологічно доцільної поведінки школярів. Одним із шляхів реалізації цих завдань є включення у систему початкової освіти курсу за вибором «**Уроки для сталого розвитку. Школа друзів планети»**.

Основна ідея курсу полягає у реалізації основних принципів сталого розвитку – забезпечення діалектичного взаємозв’язку між цінностями і поведінкою особистості; активності суб’єкта і поліпотребнісної мотивації до діяльності у відповідному напрямі під час навчально-виховного процесу; доступності завдань, що їх ставлять перед учнями; єдності змісту із повсякденним життям дітей. Він передбачає досягнення у звичках, поведінці та стилі повсякденного життя учнів змін, спрямованих на раціональне ставлення до використання ресурсів планети і їх свідоме заощадження. Курс спрямований на формування в учнів екологічно активної позиції, прагнення діяти для збереження довкілля і досягнення стабільного розвитку суспільства, позитивного сприйняття майбутнього. Він є складником наскрізної системи шкільних предметів під назвою «Уроки для сталого розвитку», що запроваджуються у загальноосвітніх навчальних закладах першого і другого ступенів.

Зміст і методику курсу розроблено у рамках міжнародного проекту «Освіта для сталого розвитку в дії» української організації «Вчителі за демократію та партнерство» і шведської організації «Глобальний план дій» у партнерстві з Інститутом педагогіки НАПН України. Його методологічні засади ґрунтуються на поєднанні діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів та ідей педагогіки «емпауермент», а саме:

зміст навчання розроблено відповідно до актуальних і доступних для розуміння школярів початкової школи проблем ресурсозбереження і стабільної життєдіяльності;

навчально-пізнавальний процес побудовано на засадах полісуб’єктної взаємодії та постійного зворотного зв’язку;

найважливішими складниками навчання є самостимулювання і мотивування учнів до висування ними особистісно і суспільно значущих цілей власної діяльності та їх реалізації, надання учням свободи вибору форм і способів цієї діяльності;

навчально-пізнавальну діяльність учнів зосереджено на особистому ставленні і рішеннях учня щодо власного стилю життя і поведінки, які змінюються у контексті планетарних потреб людства;

у побудові курсу передбачено системність та циклічну повторюваність у реалізації змісту, як у межах кожної теми, так і програми в цілому;

як на уроках, так і у позаурочний час передбачається системна організація активної пошуково-дослідницької діяльності школярів;

характерною особливістю змісту є міждісциплінарність, пов’язана із глобальністю і всебічністю сталого розвитку як явища.

**Мета** курсу – полягає у формуванні в учнів сталих, екологічно врівноважених звичок і способу повсякденного життя.

Мета досягається шляхом реалізації **завдань**:

засвоєння учнями знань про сталий розвиток та шляхи його досягнення для свідомого вибору способу власного життя;

усвідомлення учнями необхідності збереження глобальної рівноваги та причетності кожного до проблем навколишнього середовища та життя суспільства;

організація дій учнів і вироблення моделей поведінки, що відповідають потребам сталого розвитку;

формування у них ставлення до проблем сталого розвитку як особистісно важливих, пов’язаних із власною системою цінностей, а також бажання діяти у цьому напрямі.

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти реалізація завдань курсу забезпечує формування в молодших школярів ключових і предметних компетентностей. Зокрема таких ключових:

**уміння вчитися** – здатність міркувати, порівнювати, узагальнювати, спостерігати, самостійно шукати інформацію з різних джерел, проводити нескладні самостійні дослідження щодо використання ресурсів та їх збереження у школі, сім’ї, набувати індивідуальний досвід самоорганізації, навчальної рефлексії;

**загальнокультурної** **–** здатність застосовувати методи самовиховання, зорієнтовані на систему індивідуальних і загальнолюдських цінностей, для розроблення і реалізації моделей екологічно доцільної та ресурсозберігаючої поведінки;

**громадянської** – здатність критично мислити, брати участь в обговоренні, аргументувати думку, приймати рішення та виявляти громадянську позицію у ситуаціях, пов’язаних із питаннями сталого розвитку, використовувати моделі поведінки, які задовольняють спільні інтереси особистості та громади;

**здоров’язбережувальної** – здатність застосовувати знання і уміння, спрямовані на збереження фізичного, соціального, психічного і духовного здоров’я – свого та довколишніх;

**інформаційно-комунікативної** – здатність до здобуття нової інформації, готовність до застосування інформаційно-комунікативних технологій; уміння здійснювати комунікацію у групі та колективі;

**соціальної** – здатність активно слухати інших, ефективно спілкуватись і співпрацювати, зокрема в малій групі, відповідати за результати спільної діяльності;

Серед предметних компетентностей, які формуються у процесі вивчення курсу, основоположними є **природознавча** та **суспільствознавча**, що виявляються у здатності учнів розв’язувати доступні особистісно і соціально значущі практичні проблеми, пов’язані з екологічними об’єктами довкілля та суспільного життя.

Курс «Уроки для сталого розвитку. Школа друзів планети» призначений для реалізації варіативної складової навчального плану. Його зміст структурований за такими тематичними блоками.

**1 клас**

1. Як долучитись до кола друзів планети (Ласкаво просимо до школи друзів планети. Дію я, і дієш ти, – добру справу роблять всі.).

2. Дружити – щасливо жити.

3. Здоров’я – найцінніший скарб.

4. Дбайливий господар – заможний дім.

5. Новий стиль мого життя (Мої плани та обіцянки. Свято «День останнього дзвоника у школі друзів планети»).

**2 клас**

1. Стану планеті справжнім другом (Школа друзів планети знову відчиняє двері. Діючи спільно, діючи разом – добро на планеті примножим відразу.).

2. Вода – життєдайна сила.

3. Рослини – діти природи.

4. Енергія – дорогий подарунок.

5. Новий стиль мого життя (Мої плани та обіцянки. Свято «Посвята у друзі планети Земля»).

Елементи змісту курсу можна використовувати під час вивчення предметів інваріантної частини навчального плану – «Природознавство», «Основи здоров’я», «Трудове навчання», «Математика» та ін.

Заняття з курсу доцільно проводити раз на два тижні протягом всього навчального року.

Курс «Уроки для сталого розвитку. Школа друзів планети» має усталену **структуру**, що повторюється в обох класах: *вступна частина* (2 уроки); *тематичні блоки* (по 4 уроки-зустрічі у кожному); *заключна частина* (урок і свято).

Курс починається двома *вступними темами*, що опановують на двох уроках, на яких учні ознайомлюються із його метою і завданнями, основними поняттями та способами роботи; отримують перші навички роботи (у першому класі самостійно, у другому – в малих групах) та проведення досліджень власних звичок і способу життя.

Кожний з тематичних блоків курсу реалізовується на чотирьох уроках-зустрічах, що мають свої особливості.

**Перша зустріч** – мотиваційно-організаційна. Її завдання – введення учнів в тему, формування у них стійкої мотивації для її вивчення. Для цього використовують різні способи і прийоми мотивування, насамперед якісний аудит – спеціальну форму навчального дослідження учнів.

**Друга зустріч** – практична. На цьому уроці учні ознайомлюються зі шляхами розв’язання поставленої на першому уроці проблеми, обирають дії щодо власного способу життя, які реалізуються у позаурочний час.

**Третя зустріч** – також практична і проходить у формі практикумів, зустрічей з фахівцями або екскурсій. У процесі ознайомлення із станом проблеми, у тому числі безпосередньо у довкіллі, учні роблять висновки щодо правильності обраних дій, збагачують чуттєве й логічне пізнання дійсності та власний соціальний досвід.

**Четверта зустріч** – підсумкова за темою. Відбувається у формі підсумкової рефлексії учнів та навчального міні-проекту. Учні об’єднуються у малі групи для виготовлення творчого продукту, з метою ознайомлення інших школярів, батьків з результатами діяльності, популяризації екологічно свідомих звичок і стилю життя.

Вивчення курсу завершує **заключна** тема «Новий стиль мого життя», у межах якої проводиться **узагальнюючий** **урок** «Мої плани та обіцянки» і **свято** (у 1 класі – «День останнього дзвоника у школі друзів планети»; у 2 класі – «Посвята у друзі планети Земля»), під час яких учні узагальнюють набутий досвід діяльності у грі, складають обіцянки, демонструють батькам, учням інших класів та представникам громади свої досягнення.

Курс «Уроки для сталого розвитку. Школа друзів планети» передбачає системне використання таких інтерактивних методів навчання, як робота учнів у малих групах – парах і трійках, уявний мікрофон, обговорення, мозковий штурм та ін. Основними формами організації навчання є урок, майстер-клас, екскурсія, практична класна і позакласна робота, навчальний міні-проект.

Програмою курсу не передбачено бальне оцінювання навчальних досягнень учнів. Критеріями для словесного оцінювання вчителем є вимоги до навчальних досягнень учнів, подані у правій колонці таблиці. Оцінювання здійснюється також за допомогою оцінних суджень самих учнів відповідно до змін у результатах аудитів використання природних ресурсів, повсякденних звичок щодо збереження здоров’я і спілкування з оточуючими.

**1 клас**

17 годин (0,5 годин на тиждень)

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Вимоги до навчальних досягнень учнів** |
| **Тема 1. ЯК ДОЛУЧИТИСЬ ДО КОЛА ДРУЗІВ ПЛАНЕТИ** (2 год.) | |
| **Ласкаво просимо до школи друзів планети** (1 год.) | |
| Завдання і структура курсу для 1 класу. Екологічні проблеми планети, фактори впливу на екологічний стан навколишнього середовища.  Взаємозв’язки у довкіллі. Можливі дії щодо зменшення негативного впливу людини на довкілля | *Учень (учениця):*  **розповідає**про основні екологічні проблеми планети і причини їх виникнення;  **пояснює** цінність природи для життя людини;  **визначає** фактори впливу людей на екологічний стан довкілля;  **встановлює** взаємозв’язки між способом життєдіяльності людини і станом навколишнього середовища;  **висловлює** власну позиціющодо забруднення довкілля і своєї участі у справі збереження навколишнього середовища |
| **Дію я, і дієш ти, – добру справу роблять всі** (1 год.) | |
| Організація і планування власної роботи.  Проведення аудитів | *Учень (учениця):*  **розповідає** про мету власної діяльності;  **пояснює** правила організації власної роботи;  **співвідносить** бажані результати зі своїми можливостями;  **планує** власну діяльність;  **досліджує** власні звички, стиль життя;  **оцінює** результати своєї роботи |
| **Тема 2. ДРУЖИТИ – ЩАСЛИВО ЖИТИ** (4 год.) | |
| Визначаємо важливість налагодження добрих стосунків між дітьми, не зважаючи на їхню зовнішність, стан здоров’я тощо.  Аналіз життєвих ситуацій, пов’язаних із стосунками між дітьми. Якісний аудит.  Дії щодо налагодження добрих стосунків з оточуючими: називай за ім’ям; чарівні слова; давай ділитися;  граємо чесно.  Практикум з налагодження дружніх стосунків з однокласниками.  Міні-проект «Я, ти, він, вона – разом дружна ми сім’я».  Планування подальших дій і змін індивідуальної поведінки щодо налагодження стосунків з оточуючими | *Учень (учениця):*  **розповідає** про важливість налагодження добрих стосунків між дітьми;  **пояснює** необхідність дружнього ставлення до оточуючих;  **досліджує** власні звички, стиль життя щодо налагодження своїх стосунків з однокласниками;  **визначає** доступні шляхи налагодження добрих стосунків між дітьми;  **визначає** і **виконує** прийнятні для себе дії щодо налагодження добрих стосунків між дітьми;  **досліджує** причини та наслідки покращення (погіршення) взаємин між дітьми;  **бере участь у міні-проекті** щодо залучення інших до справи налагодження добрих стосунків у класному колективі;  **презентує** результати діяльності |
| **Тема 3. ЗДОРОВ’Я – НАЙЦІННІШИЙ СКАРБ** (4 год.) | |
| Визначаємо важливість дбайливого ставлення до здоров’я як власного, так і оточуючих.  Аналіз життєвих ситуацій, щодо збереження і зміцнення дітьми свого здоров’я, формування здорового способу життя.  Якісний аудит.  Дії щодо збереження і зміцнення здоров’я: фізкультхвилинка для відпочинку; гімнастика для очей; корисний бутерброд; вживаю корисні напої.  Зустріч із фахівцями зі збереження і зміцнення здоров’я (медичною сестрою школи, психологом, учителем фізкультури, працівниками шкільної їдальні та ін.).  Міні-проект «Здоров’я у порядку – спасибі зарядці».  Планування подальших дій і змін індивідуальної поведінки щодо збереження і зміцнення здоров’я | *Учень (учениця):*  **розповідає** про важливість дбайливого ставлення до здоров’я як власного, так і оточуючих;  **пояснює** необхідність збереження і зміцнення свого здоров’я;  **досліджує** власні звички, стиль життя щодо вироблення здорового способу життя;  **визначає** доступні шляхи збереження і зміцнення свого здоров’я;  **визначає** і **виконує** прийнятні для себе дії щодо збереження і зміцнення свого здоров’я;  **досліджує** причини та наслідки покращення (погіршення) стану здоров’я дитини;  **бере участь у міні-проекті** щодо залучення інших до справи збереження і зміцнення власного здоров’я;  **презентує** результати діяльності |
| **Тема 4. ДБАЙЛИВИЙ ГОСПОДАР – ЗАМОЖНИЙ ДІМ** (4 год.) | |
| Визначаємо важливість дбайливого господарювання.  Аналіз життєвих ситуацій, щодо ощадливого господарювання.  Якісний аудити.  Дії щодо дбайливого господарювання: дописую зошити до кінця; повторне використання паперу; закладка для підручників; корисне з некорисного.  Майстер-клас з виготовлення корисних речей, які зазвичай викидають.  Міні-проект **«**Школа мій дім – я господар у нім».  Планування подальших дій і змін індивідуальної поведінки щодо використання та економії ресурсів | *Учень (учениця):*  **розповідає** про проблеми накопичення непотрібних речей і неможливості придбання потрібних чи бажаних;  **пояснює** причини і наслідки недбайливого ставлення до своїх речей;  **досліджує** власні звички та стиль життя щодо дбайливого господарювання;  **визначає** і **виконує** прийнятні для себе дії щодо скорочення кількості «зайвих» речей й їх вторинного використання;  **бере участь** у міні-проекті щодо залучення інших до справи скорочення кількості непотрібних речей і **презентує** її результати |
| **Тема 5. НОВИЙ СТИЛЬ МОГО ЖИТТЯ** (2 год.) | |
| **Мої плани та обіцянки.** (1 год.)  **Свято «День останнього дзвоника у школі друзів планети»** (1 год.) | |
| Власний внесок у корисні для себе й планети справи. Встановлення бажаних змін у власному стилі життя та однокласників. Самооцінювання діяльності і перспективне планування подальших дій.  Узагальнення набутого досвіду. Презентація досягнень | *Учень (учениця):*  **розповідає** проважливість активних дій, що сприяють покращенню якості як власного життя, так і життя планети;  **пояснює** власний вибір корисних для себе й планети дій;  **визначає** бажані зміни у побутових звичках;  **оцінює** власний внесок у корисні для себе й планети справи;  **висловлює** власну позицію щодо дбайливого ставлення до планети і себе як її мешканця |
| Резерв – 1 год. | |

**2 клас**

17 годин (0,5 годин на тиждень)

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Вимоги до навчальних досягнень учнів** |
| **Тема 1. СТАНУ ПЛАНЕТІ СПРАВЖНІМ ДРУГОМ** (2 год.) | |
| **Школа друзів планети знову відчиняє двері** (1 год.) | |
| Завдання і структура курсу для 2 класу. Природні багатства Землі, які використовуються людством. Взаємозв’язки у довкіллі. Можливі дії щодо зменшення негативного впливу людини на довкілля | *Учень (учениця):*  **розповідає**про ресурси планети;  **пояснює** цінність ресурсів планети для життя людини;  **встановлює** взаємозв’язки між способом життєдіяльності людини і станом навколишнього середовища;  **висловлює** власну позиціющодо відповідальності кожної людини за надмірне використання природних ресурсів та своєї участі у справі ресурсозбереження |
| **Діючи спільно, діючи разом – добро на планеті примножим відразу**  (1 год.) | |
| Правила роботи в малій групі. Обов’язки членів малої групи. Планування роботи малої групи.  Проведення аудитів | *Учень (учениця):*  **пояснює** правила роботи у малій групі;  **висловлює** власне ставленнядо роботи в малій групі та взаємодії з іншими її членами;  **планує** власну діяльність у малій групі відповідно до своїх можливостей;  **дотримується** правил роботи у малій групі;  **досліджує** власні звички, стиль життя |
| **Тема 2. ВОДА – ЖИТТЕДАЙНА СИЛА** (4 год.) | |
| Визначаємо важливість зменшення витрат води.  Аналіз життєвих ситуацій, щодо ощадливих витрат води і збереження її від забруднення.  Якісний аудит.  Дії щодо скорочення витрат і запобігання забрудненню води: закриваю кран міцно; витрачаю рівно стільки, скільки треба; повторне використання води; користуюсь господарчим милом.  Екскурсія «Як використовується вода у школі» (вивчення стану користування і збереження води у школі).  Міні-проект «Акція: Чиста криничка – смачна водичка».  Планування подальших дій і змін індивідуальної поведінки економії води і збереження її від забруднення | *Учень (учениця):*  **розповідає** про цінність води;  **досліджує** власні звички, стиль життя щодо користування водою;  **визначає** прийнятні дії щодо скорочення витрат води, зменшення її забруднення;  **визначає** і **виконує** прийнятні для себе дії щодо ощадливого споживання води і збереження її від забруднення;  **здійснює** спостереження та фіксує йогорезультати різними способами;  **бере участь** у міні-проекті для втілення у життя і поширення ідеї дбайливого ставлення до водних ресурсів школярів і членів родини, **презентує** результати проекту |
| **Тема 3. ЕНЕРГІЯ – ДОРОГИЙ ПОДАРУНОК** (4 год.) | |
| Визначаємо важливість зменшення витрат електроенергії.  Аналіз життєвих ситуацій, щодо збереження енергії.  Якісний аудит.  Дії щодо скорочення споживання енергії: вимикаю за собою світло; ходжу пішки; книжка замість телевізора; лягаю спати з настанням сутінок.  Екскурсія «Як дбають про збереження енергії у школі».  Міні-проект «Акція: Зачиню ретельно двері – буде тепло у оселі».  Планування подальших дій і змін індивідуальної поведінки щодо використання та економії енергетичних ресурсів. | *Учень (учениця):*  **пояснює** важливість збереження електричної енергії у життєдіяльності людства;  **досліджує** власні звички, стиль життя щодо користування електричними приладами;  **визначає** доступні шляхи скорочення витрат електроенергії;  **визначає** і **виконує** прийнятні для себе дії щодо скорочення витрат енергії;  **спостерігає** завикористанням енергії у школі та **фіксує**результати спостережень;  **бере участь** у міні-проекті щодо втілення у життя ідеї збереження енергоресурсів у школі і залучення інших школярів до справи раціонального використання енергії, **презентує** його результати |
| **Тема 4. РОСЛИНИ – ДІТИ ПРИРОДИ** (4 год.) | |
| Визначаємо важливість дбайливого ставлення людей до рослин.  Аналіз життєвих ситуацій піклування про рослини і збільшення кількості зелених насаджень.  Якісний аудит.  Дії щодо піклування про рослини: моя квітка; вирощую колосок; жива штора; піклуюсь про рослину.  Екскурсія «Як дбають про рослини у школі» (вивчення стану зелених насаджень у приміщенні школи і на її подвір’ї).  Міні-проект «Акція: Посаджу у школі квіти – хай вона живе і квітне».  Планування подальших дій щодо збереження і примноження рослин у школі і вдома | *Учень (учениця):*  **розповідає** про значення рослин у житті людини;  **досліджує** власні звички і ставлення до рослин;  **визначає** доступні шляхи збільшення кількості зелених насаджень;  **визначає** і **виконує** прийнятні для себе дії щодо збереження і примноження рослин у своєму житті;  **здійснює** спостереження за рослинами у школі та **фіксує** йогорезультати;  **бере участь** у міні-проекті для втілення у життя ідеї примноження рослин і популяризації ідеї дбайливого ставлення до рослин серед школярів і членів родини, **презентує** результати діяльності |
| **Тема 5. НОВИЙ СТИЛЬ МОГО ЖИТТЯ** (2 год.) | |
| **Мої плани та обіцянки**  **Свято «Посвята у друзі планети Земля»** | |
| Індивідуальний внесок у справу збереження ресурсів планети.  Визначення бажаних змін у власному способі життя та житті оточуючих.  Узагальнення набутого досвіду і побажання щодо свого майбутнього. Презентація досягнень. | *Учень (учениця):*  **розповідає** проважливість вироблення прийнятного для себе і планети способу життя;  **пояснює** свій вибір поведінки і стилю життя;  **визначає** бажані зміни у побутових звичках;  **оцінює** власний внесок у корисні для себе й планети справи;  **висловлює** власну позицію щодо дбайливого ставлення до ресурсів планети |
| Резерв – 1 год. | |

Вивчення курсу здійснюється за навчальним посібником для учнів 1-2 класів «Уроки для сталого розвитку: Школа друзів планети» (авт. Пометун О. І., Цимбалару А. Д., Онопрієнко О. В., Андрусенко І. В.).

КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ. 1 КЛАС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уроку** | **Тема уроку** | **Дата** | **№ сторінки** |
| **ЯК ДОЛУЧИТИСЬ ДО КОЛА ДРУЗІВ ПЛАНЕТИ** | | | |
| 1 | Ласкаво просимо до школи друзів планети |  | 6-9 |
| 2 | Дію я, і дієш ти, – добру справу роблять всі |  | 10-13 |
| **ДРУЖИТИ – ЩАСЛИВО ЖИТИ** | | | |
| 3 | З чого починається дружба |  | 14-18 |
| 4 | Нумо дружити! |  | 19-23 |
| 5 | Станемо друзями |  | 24-26 |
| 6 | Навчимо дружити інших |  | 27-29 |
| **ЗДОРОВ’Я – НАЙЦІННІШИЙ СКАРБ** | | | |
| 7 | Бути здоровим - добре |  | 30-34 |
| 8 | Крокуймо стежкою здоров'я |  | 35-39 |
| 9 | Дізнаємось про таємниці здоров'я у фахівців |  | 40-41 |
| 10 | «Заряджаймо» здоров'ям усіх навколо |  | 41-43 |
| **ДБАЙЛИВИЙ ГОСПОДАР – ЗАМОЖНИЙ ДІМ** | | | |
| 11 | Трохи заощаджуєш – багато здобуваєш |  | 44-48 |
| 12 | Заощаджуй, не відмовляючись від бажаного |  | 49-53 |
| 13 | Набуваймо навичок бережливості |  | 54-56 |
| 14 | Приєднуйся до дбайливих господарів |  | 57-59 |
| **НОВИЙ СТИЛЬ МОГО ЖИТТЯ** | | | |
| 15 | Мої плани та обіцянки |  | 60-62 |
| 16 | Свято «День останнього дзвоника» у Школі друзів планети |  | 63-65 |
| 17 | Підсумковий урок за рік |  |  |

КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ. 2 КЛАС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уроку** | **Тема уроку** | **Дата** | **№ сторінки** |
| **СТАНУ ПЛАНЕТІ СПРАВЖНІМ ДРУГОМ** | | | |
| 1 | Школа друзів планети знову відчиняє двері |  | 72-75 |
| 2 | Діючи спільно, діючи разом, примножимо добро на планеті |  | 75-79 |
| **ВОДА – ЖИТТЄДАЙНА СИЛА** | | | |
| 3 | Воду цінувати – про своє майбутнє дбати |  | 80-84 |
| 4 | Краплинка до краплинки – буде океан |  | 84-88 |
| 5 | Як використовується вода у школі |  | 88-89 |
| 6 | Показуємо приклад зменшення витрат води |  | 89-91 |
| **ЕНЕРГІЯ – ДОРОГИЙ ПОДАРУНОК** | | | |
| 7 | Світло і тепло в оселі – всі щасливі та веселі |  | 92-96 |
| 8 | Не витрачаймо енергію марно – буде майбутнє чудовим і гарним |  | 97-101 |
| 9 | Як дбають про збереження енергії у школі |  | 102-103 |
| 10 | Допомагаємо іншим розумно споживати енергію |  | 103-105 |
| **РОСЛИНИ – ДІТИ ПРИРОДИ** | | | |
| 11 | У кожній рослині життя на стеблині |  | 106-109 |
| 12 | Рослини садять учні: планета – сад квітучий |  | 110-114 |
| 13 | Як дбають про рослини у школі |  | 114-115 |
| 14 | Допоможемо іншим «жити квітучо» |  | 115-117 |
| **НОВИЙ СТИЛЬ МОГО ЖИТТЯ** | | | |
| 15 | Мої плани та обіцянки |  | 118-120 |
| 16 | Свято «Посвята у друзі планети Земля» |  | 121-123 |
| 17 | Підсумковий урок за рік |  |  |

**Методичний посібник для вчителів з курсу за вибором для учнів 1-2 класів:** О.І. Пометун, А.Д. Цимбалару, О.В. Онопрієнко, І.В. Андрусенко. Уроки для сталого розвитку (видавництво Дніпропетровськ «Ліра», 2014)

**Благодійна організація** «Вчителі за демократію та партнерство» Освіта для сталого розвитку в дії

**Електронна адреса** організації: [teachers@ukr.net](mailto:teachers@ukr.net)

**Web-site** <http://www.tdp.org.ua>

**Інформацію про проект** можна знайти на сайті <http://esd.org.ua>

**Координатор проекту** в Київській області Бондарук Ірина Петрівна т. 0971366608 електронна адреса [bond\_ir@ukr.net](mailto:bond_ir@ukr.net)

16

1

15

2

14

3

13

4

12

5

11

6

10

7

9

8